

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 262
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
 /Н.В. Кочнева/
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Флагманы добра»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бикметова Алсу Искандеровна,
учитель родного языка и литературы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Флагманы добра»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Бикметова Алсу Искандеровна, учитель родного языка и литературы
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - формы организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная - групповая с элементами индивидуального обучения
5.4.	Цель программы	Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические, комбинированные, практические занятия
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение
8.	Результативность реализации программы	-приобретение навыков общения в устной речи; -освоение правил речевого поведения; -расширение лингвистического кругозора
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол №___от _____

Оглавление

Пояснительная

записка

№	РАЗДЕЛ	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	4
1.1.3	Новизна	5
1.1.4	Актуальность	5
1.1.5	Педагогическая целесообразность программы	5
1.1.6	Отличительные особенности программы	5
1.1.7	Цель и задачи программы	6
1.1.8	Адресат программы	7
1.1.9	Объем программы	7
1.1.10	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.11	Срок освоения программы	7
1.1.12	Режим занятий	8
1.1.13	Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.14	Формы подведения итогов реализации программы	11
1.2	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	11
1.3	<i>Содержание программы</i>	12
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	20
	<i>Материально-технические условия</i>	20
2.2	<i>Формы аттестации и контроля</i>	20
2.3	<i>Оценочные материалы</i>	20
2.4	<i>Список использованной литературы</i>	21
	<i>Приложения</i>	
	Приложение 1. Календарный учебный график	22
	Приложение 2. Методические материалы	27

1. Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Флагманы добра»

Пояснительная записка

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная образовательная программа «Флагманы добра» имеет социально-гуманитарную направленность.

Социализация растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах в настоящее время в России рассматривается как стратегический ресурс государственно - общественного развития. Современные модели взаимодействия "Общество-государство" предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых социальными институтами. В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива-это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют. Данная программа по целевой направленности – социально – педагогическая и призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи. Успех школьного волонтерского движения зависит от позитивного отношения к детскому волонтерскому движению со стороны государственных общественных организаций различного уровня, оказание организационной и финансовой поддержки деятельности волонтерских отрядов школы при реализации Программы развития волонтерского движения.

Программа является модифицированной, разработана в соответствии с требованиями нормативных документов.

1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;
- Устав МБОУ «Большеафанасовская СОШ» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
- Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Большеафанасовская» СОШ» НМР РТ;
- Положение об общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.

1.1.2 Новизна программы

Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице села, города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей.

1.1.3 Актуальность

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. В настоящее время необходимо скоординировать усилия школы, внешкольных учреждений, детских общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. Программа кружка "Флагманы добра" преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Успех реализации программы волонтерского движения зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

1.1.4 Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей подросткового возраста, опираясь на интересы и увлечения детей данного возраста.

1.1.5 Отличительные особенности программы:

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности,

доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.

- Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

- Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

- Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Цель программы:

Создание добровольческого движения в нашей школе.

Задачи:

Образовательные:

знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России;
пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

Развивающие:

формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;
формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;
обучение конструктивному общению, по средствам совместной значимой деятельности.

Воспитательные:

сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;

оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

1.1.6 Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флагманы добра» рассчитана на работу с учащимися 7-12 лет. Количество учащихся в группе от 10 человек.

1.1.7 Объём программы: Для освоения материала программой предусматривается всего 72 часа, по 2 часа в неделю. Теоретических занятий – 28 часов, практических занятий – 44 час.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Фронтальный опрос- принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны.

Парная работа- составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией опрочитанном тексте.

Работа по цепочке - при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.

Групповая работа - разыгрывание предлагаемых ситуаций.

Индивидуальная самостоятельная работа.

Виды деятельности на занятиях:

Работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и другие. Списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу будут основными. Изучение учебного материала идёт с помощью следующих методов обучения: диалог, беседа, игра, сюжетные картинки, групповая работа, экскурсия, заочное путешествие, чтение детской художественной литературы, театрализация, выполнение исследовательских заданий и др.

Технологии обучения:

- технология развития обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические и практические занятия по темам программы.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.1.9 Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, период обучения - с 01 сентября по 31 мая учебного года.

1.1.10 Режим занятий: Периодичность проведения занятий – два часа в неделю «МБОУ Большеафанасовская СОШ». Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 учебный час – 40 минут (Понедельник-14.15 -15.00, Четверг- 14.15-15.00)

1.1.11 Планируемые результаты освоения программы кружка «Флагманы добра»

Личностные результаты

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года обучения: · историю волонтерского движения в России и в мире;

- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

1.1.12 Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, в виде тестирования или диктанта.

1.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	7	2	5	Групповая, индивидуальная	Входной контроль. Педагогическое наблюдение
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	2	1	1	Групповая	Педагогическое наблюдение
3	Учимся работать с документами.	6	2	4	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
4	Участие в акциях и конкурсах .	23	1	22	Групповая	Педагогическое наблюдение
5	Пропаганда здорового образа жизни .	13	2	11	Групповая	Педагогическое наблюдение
6	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	21	2	19	Фронтальная, индивидуальная	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	72	10	62		

1.3 Содержание программы (72 часа)

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Учимся работать с документами. Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Организационно-педагогические условия реализации

программы

2.2 Техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы «Флагманы добра» необходимы следующие условия:

материально-технические:

- рабочий кабинет со столами и стульями, полками вдоль стен;
- дидактический раздаточный материал;
- в качестве дополнительного оборудования – компьютер для просмотра и работы совместно с имеющимися internet-материалами.

2.3 Формы аттестации/ контроля

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала.

Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в виде тестирования или диктанта.

2.4 Оценочные материалы

Итоговые оценочные процедуры включают в себя трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия и выявляют освоение обучающимися базовых способов (средств) действия отдельно на каждом из трёх уровней. Оценка результата образовательной деятельности в данном случае касается уровня развитости коммуникации, речевых навыков, знаний, умений и навыков работы с текстовой информацией, освоения тех или иных грамматических форм русского языка.

В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.

Межпредметная (предметная) проектная задача позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в речевую ситуацию.

Не исключается публичная презентация личных достижений:

использование созданных детьми собственных текстов-презентаций. Это могут быть сочинения-миниатюры, которые равномерно распределяются по разделам и имеют специальное языковое задание и рабочие материалы для занятий, а также возможна театрализация (инсценировка) речевой ситуации в публичном месте, в семье.

В систему контроля достижений обучающихся органично включаются и упражнения на развитие письменной художественной речи (свободный диктант), сочинение по заданному началу. Возможно и тестирование с применением ИКТ.

2.5 Список использованной литературы

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
2. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004;
3. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002;
4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. –2002;
5. Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 1 класс. М: Просвещение, 2014г.
6. Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 2 класс. М: Просвещение, 2014г.
7. Сахипова З.Г., Орлова Т.Н., Бабурин А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 3 класс. М: Просвещение, 2014г.
8. Сахиповой З.Г., Орловой Т.Н., Бабурина А.В. Учебник для детей мигрантов и переселенцев «Литературное чтение», 4 класс. М: Просвещение, 2014г.
9. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. – 2000;
10. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002;
11. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004;

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школарусского языка» (72 часа)

№	Дата	Время занятий	Форма занятий	Кол. час.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1,2	6.09 9.09	13.15- 14.00	Теория. Практика	2	История волонтерского движения в России и за рубежом.		Беседа. Наблюдение
3	13.09	13.15- 14.00	Теория Практика	1	Права и обязанности волонтеров.		Педагогическое наблюдение
4	16.09	13.15- 14.00	Практика	1	Права и обязанности волонтеров.		Педагогическое наблюдение
5	20.09	13.15- 14.00	Практика	1	Проект положения о волонтерском отряде		Педагогическое наблюдение
6	23.09	13.15- 14.00	Практика	1	Проект положения о волонтерском отряде		Педагогическое наблюдение
7	27.09	13.15- 14.00	Практика	1	Подготовка к празднику День учителя. Создание плаката		Педагогическое наблюдение

8,9	30.09 4.10	13.15- 14.00	Теория Практика	2	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.		Педагогическое наблюдение
10, 11	7.10 11.10	13.15- 14.00	Теория Практика	2	Тренинг «Познаю себя»		Педагогическое наблюдение
12	14.10	13.15- 14.00	Теория	1	Тренинг «Мое отношение к миру»		Педагогическое наблюдение
13	18.10	13.15- 14.00	Практика	1	Понятие «толерантность»		Тестирование
14, 15	21.10 25.10	13.15- 14.00	Практика	2	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями		Педагогическое наблюдение
16, 17	28.10 4.11	13.15- 14.00	Теория Практика	2	Психологические особенности пожилых людей		Педагогическое наблюдение
18	8.11	13.15- 14.00	Теория	1	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.		Педагогическое наблюдение
19	11.11	13.15- 14.00	Практика	1	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.		Педагогическое наблюдение
20	15.11	13.15- 14.00	Теория	1	Подвижные игры для младших школьников		Педагогическое наблюдение
21	18.11	13.15- 14.00	Практика	1	Правила проведения «динамической перемены»		Педагогическое наблюдение
22	22.11	13.15- 14.00	Теория	1	Акция «Покормите птиц зимой». Буклеты, развешивание кормушек		Педагогическое наблюдение
23	25.11	13.15- 14.00	Практика	1	Благотворительные акции «Подарок первокласснику», «ветеран живет рядом»		Педагогическое наблюдение
24	29.11	13.15- 14.00	Теория Практика	1	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра». Подготовка и проведение		Педагогическое наблюдение

25	2.12	13.15-14.00	Практика	1	Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры		Тестирование
26, 27	6.12 9.12	13.15-14.00	Теория Практика	2	Благотворительная ярмарка-распродажа		Педагогическое наблюдение
28	13.12	13.15-14.00	Теория	1	День волонтера.		Педагогическое наблюдение
29	16.12	13.15-14.00	Практика	1	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.		Педагогическое наблюдение
30	20.12	13.15-14.00	Теория	1	Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.		Педагогическое наблюдение
31	23.12	13.15-14.00	Практика	1	Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.		Педагогическое наблюдение
32	27.12	13.15-14.00	Теория Практика	1	«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады		Педагогическое наблюдение
33	3.01	13.15-14.00	Практика	1	«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады		Педагогическое наблюдение
34	10.01	13.15-14.00	Практика	1	«Мама, папа, я – спортивная семья!» - спортивное мероприятие		Педагогическое наблюдение
35	13.01	13.15-14.00	Практика	1	«Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады		Педагогическое наблюдение
36	17.01	12.15-13.00	Практика	1	«Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады		Педагогическое наблюдение
37	20.01	13.15-14.00	Практика	1	Мотивационная встреча. Круглый стол		Педагогическое наблюдение
38	24.01	13.15-14.00	Теория	1	Мотивационная встреча. Круглый стол		Педагогическое наблюдение

39	27.01	13.15-14.00	Теория	1	« Дети - детям» - сбор вещей, создание и вручение новогодних поделок для детского дома		Педагогическое наблюдение
40	31.01	13.15-14.00	Теория Практика	1	« Дети - детям» - сбор вещей, создание и вручение новогодних поделок для детского дома		Педагогическое наблюдение
41	3.02	13.15-14.00	Практика	1	Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке		Педагогическое наблюдение
42, 43	7.02 10.02	13.15-14.00	Практика	2	Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке		Педагогическое наблюдение, тестирование
44	14.02	13.15-14.00	Практика	1	Волонтер будущего. Проект	Кабинет №3	Педагогическое наблюдение
45	17.02	13.15-14.00	Практика	1	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна».		Педагогическое наблюдение
46	21.02	13.15-14.00	Практика	1	Участие в акции «Чистый дом – здоровая Россия» (экологический десант).		Тестирование
47	24.02	13.15-14.00	Практика	1	Участие в акции «Чистый дом – здоровая Россия» (экологический десант).		Педагогическое наблюдение
48, 49	28.02 3.03	13.15-14.00	Практика	2	Изготовление листовок «Я - гражданин».		Педагогическое наблюдение
50	7.03	13.15-14.00	Практика	1	Раздача листовок «Я - гражданин».		Педагогическое наблюдение
51	10.03	13.15-14.00		1	Выпуск экологической стенгазеты.		Педагогическое наблюдение

52	14.03	13.15-14.00	Теория	1	Выпуск экологической стенгазеты.		Педагогическое наблюдение
53	17.03	13.15-14.00	Практика	1	Уход за цветами в школе.		Педагогическое наблюдение
54	21.03	13.15-14.00	Практика	1	Уход за цветами в школе.		Проект
55	24.03	13.15-14.00	Практика	1	Уход за цветами в школе.		Педагогическое наблюдение
56, 57	28.03 4.04	13.15-14.00	Теория Практика	2	Выпуск информационного буклета «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом.		Тестирование
58	7.04	13.15-14.00	Практика	1	Выступление агитбригады перед обучающимися начальных классов по ПДД.		Педагогическое наблюдение
59	11.04	13.15-14.00	Практика	1	Проведение акции по профилактике ЗОЖ «Чистые руки».		Педагогическое наблюдение
60, 61	14.04 18.04	13.15-14.00	Теория Практика	2	Оказание помощи в пересадке школьных цветов		Педагогическое наблюдение
62, 63	21.04 25.04	13.15-14.00	Теория Практика	2	Акция «Живи, книга».		Педагогическое наблюдение

64	28.04	13.15-14.00	Практика	1	Акция «Подари книгу библиотеке!»		Педагогическое наблюдение
65	2.05	13.15-14.00	Практика	1	«Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы		Диктант
66	5.05	13.15-14.00	Теория	1	«Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы		Педагогическое наблюдение
67	9.05	13.15-14.00	Практика	1	«Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы		Педагогическое наблюдение
68	12.05	13.15-14.00	Практика	1	Экологический десант «Цветущий май»		Педагогическое наблюдение
69	16.05	13.15-14.00	Практика	1	Экологический десант «Цветущий май»		Тестирование
70	19.05	13.15-14.00	Практика	1	Экологическая акция «Украсим школьный двор» (высадка рассады цветов).		Педагогическое наблюдение
71	23.05	13.15-14.00	Практика	1	Отчетный сбор отряда «Флагманы добра». Рефлексия		Педагогическое наблюдение
72	26.05	13.15-14.00	Практика	1	Отчетный сбор отряда «Флагманы добра». Рефлексия		Инсценировка

Методические материалы

- **. Учебные и методические пособия:**
 - Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).
- **Дидактические материалы:**
 - Образцы написания букв для обучения письму
 - Раздаточный дидактический материал для обучения грамоте
 - Раздаточный материал по русскому языку для 2-4 класса
 - Трафарет букв
 - Картинный словарь
 - Раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся»
 - Портреты поэтов и писателей
 - Репродукции художников для уроков литературного чтения и русского языка
 - Комплект картин к рассказам
 - Репродукции «Природа нашей Родины»
 - Портреты пионеров-героев
 - Демонстрационные плакаты: «Строение тела человека», «Гласные и согласные звуки», «Части речи» и т.д
 - Физическая карта мира
 - Русский язык. Дидактические материалы